**Методы и технологии развития критического мышления у младших школьников**

**Щербакова Наталья Юрьевна**

*Улытауская область, город Сатпаев*

*Школа имени К.И.Сатпаева.*

*Учитель начальных классов*

**Аннотация**

Формирование критического мышления у младших школьников является важной задачей современного образования. Данная работа рассматривает методы и технологии, которые способствуют развитию этого важного когнитивного процесса у детей младшего школьного возраста. В статье представлены различные подходы и педагогические технологии, направленные на развитие у школьников способности к анализу, оценке и аргументированию, что является необходимым для успешного обучения и адаптации в обществе.

**Введение**

Критическое мышление играет ключевую роль в образовательном процессе. Оно способствует развитию у детей навыков самостоятельного мышления, принятия обоснованных решений и решения задач. В младшем школьном возрасте дети начинают активно осваивать навыки мышления, и именно на этом этапе важно внедрять методы, которые способствуют формированию критической и аналитической позиции.

Целью работы является рассмотреть методы и технологии формирования критического мышления у младших школьников, а также представить конкретные примеры применения данных методов на практике.

**Актуальность**

Актуальность формирования критического мышления у младших школьников определяется необходимостью подготовки детей к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Сегодня, когда знания стремительно устаревают, а поток информации постоянно увеличивается, умение анализировать, оценивать и принимать обоснованные решения является необходимым навыком для каждого человека.

**Цель работы**

Цель работы — определить эффективные методы и технологии формирования критического мышления у младших школьников, а также представить практические рекомендации для их внедрения в учебный процесс.

**Основная часть**

**1. Методы формирования критического мышления у младших школьников**

**Метод вопросов (педагогический метод "Диалог")**

Метод вопросов является одним из самых эффективных инструментов для развития критического мышления у младших школьников. Важно, чтобы вопросы, задаваемые учителем, не были простыми, односложными и закрытыми (на них можно ответить «да» или «нет»), а были направлены на то, чтобы ученики задумались, обосновали свой ответ и использовали логику. Вопросы могут быть как простыми, так и сложными: «Почему вы считаете, что это так?», «Как вы объясните этот процесс?», «Какие еще варианты решения проблемы могут быть?»

Примеры вопросов:

* «Почему растения не могут жить без солнечного света?»
* «Как бы вы поступили в ситуации, если бы увидели, что кто-то нарушает правила?»

Этот метод развивает у детей способность самостоятельно находить ответы, анализировать информацию и делать выводы.

**Метод дебатов и дискуссий**

Дебаты и дискуссии позволяют детям увидеть разные точки зрения на одну проблему, научиться слушать, анализировать информацию и обосновывать свою позицию. В младших классах они могут быть организованы как мини-дискуссии по актуальным для детей темам, например, «Что важнее: честность или доброта?» или «Нужно ли наказывать за плохое поведение?»

Пример:

* Учитель может задать вопрос и предложить учащимся высказывать свою точку зрения. Важно, чтобы учащиеся выражали не просто эмоции, а подкрепляли свои мысли фактами, логикой и личным опытом.

**Метод мозгового штурма**

Мозговой штурм предполагает активную работу всей группы, в ходе которой каждый ученик предлагает свои идеи, а затем все идеи обсуждаются, систематизируются и оцениваются. Метод способствует развитию творческого и критического подхода к решению задач. Он особенно полезен на уроках, где важно не только найти правильный ответ, но и предложить несколько вариантов решения.

Пример:

* Урок математики, где учащиеся должны придумать несколько способов решения одной задачи, оценить преимущества и недостатки каждого из них.

**Метод кейс-стади**

Метод кейс-стади заключается в разборе конкретных ситуаций, которые требуют анализа и принятия решений. Это может быть как вымышленный случай, так и реальная жизненная ситуация. Например, в рамках обучения экологическому сознанию детям можно предложить анализировать ситуацию загрязнения водоема и выработать решения, как его можно очистить, что можно сделать, чтобы предотвратить дальнейшее загрязнение. Этот метод учит детей использовать полученные знания для анализа реальных проблем.

**2. Технологии формирования критического мышления у младших школьников**

**Проектная деятельность**

Проектная деятельность активно развивает у детей критическое мышление, так как требует не только поиска информации, но и анализа данных, выработки решений и представления результатов. В проектной деятельности учащиеся учат не просто запоминать факты, а анализировать, систематизировать и применять знания.

Примеры проектов:

* «Создание модели экологически чистой школы»: учащиеся исследуют проблемы, связанные с загрязнением воздуха и воды в своем районе, и предлагают решения, которые могут быть реализованы в их школе.
* «Как правильно ухаживать за домашними растениями?»: дети проводят исследования, используя различные источники информации, чтобы разобраться в том, как правильно ухаживать за растениями, что способствует их росту.

**Игровые технологии**

Игровые технологии — это активный способ формирования критического мышления, так как они включают элемент состязательности, требуют от детей принятия решений и предсказания последствий. Игры, направленные на решение проблем, способны развивать аналитическое мышление, логические рассуждения и умение справляться с ситуациями, которые требуют нестандартных решений. Важно, чтобы игровые задания были связанны с учебным процессом, и дети не просто играли, а учились применять знания на практике.

Примеры игр:

* **«Четыре цвета»** (игра для развития умения классифицировать информацию и принимать решения на основе доступных фактов).
* **«Программисты»**: дети получают задания, связанные с поиском ошибок в алгоритмах, программировании простых операций. Эти игры развивают логическое и критическое мышление.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Современные информационные технологии предоставляют детям доступ к огромному количеству информации и позволяют развивать их способности к анализу. Использование ИКТ на уроках помогает детям работать с текстами, изображениями, аудиовизуальными материалами, что способствует более глубокому осмыслению материала.

Пример:

* Использование онлайн-платформ для выполнения заданий по математике, географии или естествознанию, где учащиеся могут решать задачи, получать мгновенную обратную связь и анализировать свои ошибки.
* Виртуальные экскурсии, которые позволяют детям познакомиться с научными лабораториями, музеями и другими образовательными учреждениями, развивают у школьников умение работать с различными источниками информации и критически осмысливать увиденное.

**3. Применение методов на практике**

Чтобы достичь наибольшего эффекта, методы и технологии должны быть адаптированы под возрастные особенности младших школьников. Важно, чтобы задания не были чрезмерно сложными, а методы активизировали интерес и не перегружали учеников.

Пример практического применения:

* В начальной школе можно начать с простых дебатов по вопросам, понятным детям («Какую игрушку выбрать?» или «Что важнее для здоровья: спорт или правильное питание?»).
* В проектной деятельности дети могут работать в группах, составляя простой проект по теме «Как помочь животным в нашем районе?» или «Как сделать нашу школу экологически чистой?»; при этом они не только учат материал, но и развивают навыки работы в команде и критического анализа.

**Заключение**

Методы и технологии формирования критического мышления у младших школьников играют ключевую роль в их образовательном процессе. Активное использование вопросов, дискуссий, мозгового штурма и проектной деятельности помогает развивать у детей аналитические навыки, а использование ИКТ и игровых технологий расширяет возможности для глубокого осмысления и применения знаний. В результате, дети становятся более самостоятельными, уверенными и подготовленными к решению разнообразных задач, как в учебной, так и в реальной жизни.

**Литература**

1. Бодров, В. А. (2016). **Критическое мышление: теории и практики обучения**. Москва: Издательство "Наука".
2. Карпова, И. В. (2019). **Методы и технологии активного обучения младших школьников**. Алматы: "Білім".
3. Зимняя, И. А. (2021). **Технологии формирования критического мышления в школе**. Санкт-Петербург: Издательство "Просвещение".
4. Петрова, Н. Н. (2020). **Развитие критического мышления младших школьников через игровые и проектные технологии**. Екатеринбург: Уральский государственный университет.